

UEFC

Ripollès

PROJECTE DE SERVEI

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	FINALITAT	4
3.	JUSTIFICACIÓ.....	4
	a) Marc legal.....	4
4.	OBJECTIUS	6
	a) Objectius generals.....	6
	b) Objectius específics i activitats	7
5.	DESTINATARIS	11
	a) Perfil	11
	b) Nombre d'alumnes	11
	c) Incorporacions	11
	d) Baixa	12
6.	LOCALITZACIÓ I ESPAIS	12
	a) Localització	12
	i. Espais destinats a la formació.....	12
	ii. Espais exteriors	13
	iii. Espais destinats a l'atenció individual/familiar i treball intern.....	13
7.	ACCIÓ.....	13
	a) Metodologia.....	13
	b) Acció tutorial.....	14
	i. Atenció individual personalitzada	14
	ii. Acció grupal:.....	15
	iii. Atenció compartida:	15
	iv. Treball amb la comunitat.....	16
	c) Horari.....	16
	d) Programacions	16
	i. Competències bàsiques	16
	ii. Aprenentatges diversificats	18
8.	RECURSOS HUMANS	21
	a) Professionals.....	21
	b) Coordinacions	22
9.	AVALUACIÓ	23
	a) Seguiment acadèmic	24
	b) Avaluació anual i revisió del projecte.....	25

1. INTRODUCCIÓ

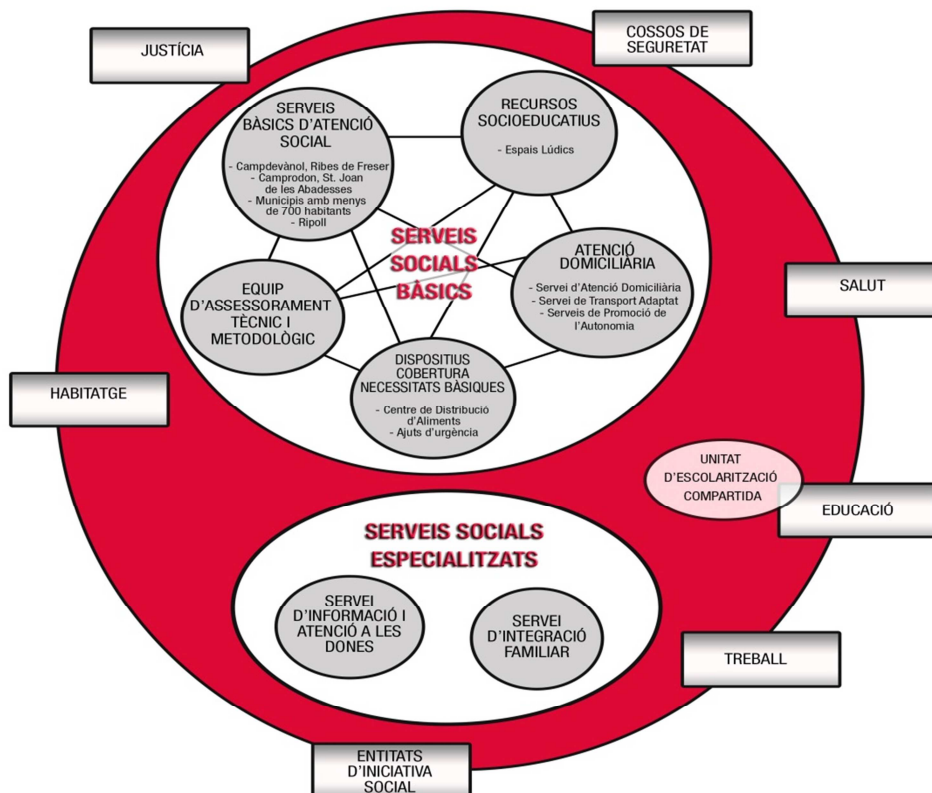
Les Unitats d'Escolarització Compartida (UEC) són *programes que tenen per finalitat prestar atenció educativa, complementant la que ofereixen els centres educatius a l'alumnat d'ESO que presenta problemes de comportament i conductes agressives, absentisme i rebuig escolar, trets d'inadaptació social i risc de marginació.*

L'objectiu d'aquests programes, segons la normativa és afavorir l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, amb una metodologia que motivi els alumnes, retornant-los la confiança en les possibilitats d'èxit personal, reforçant els seus aprenentatges i evitant l'abandonament escolar.

Des del territori del Ripollès, l'Ajuntament de Ripoll ha tingut conveni amb el Departament d'Educació per gestionar la UEC des del curs 2001-2002.

El Consorci de Benestar Social del Ripollès assoleix la gestió per al curs 2011-2012. La gestió de la UEC aconsegueix el suport de l'estructura tècnica del Consorci amb la figura de la tècnica dels recursos socioeducatius, al mateix temps que pot garantir la implicació dels i les professionals de les àrees del Consorci de Benestar Social en el desenvolupament de les tasques educatives de la UEC.

L'organigrama del Consorci de Benestar Social del Ripollès:



Pel que fa al projecte educatiu la UEC del Ripollès realitza un treball amb entitats i empreses, públiques i privades, del territori per tal d'incorporar de forma més clara i transversal tant el que fa referència a la orientació laboral i professionalitzadora, com la relació amb el territori, procurant un desenvolupament i integració que els prepari de cara al present i al futur.

2. FINALITAT

La finalitat de la UEC ha de ser garantir l'atenció educativa necessària als joves que presenten necessitats educatives especials i inadaptació al medi escolar. És necessari estimular els processos de socialització per tornar a instaurar els hàbits i les competències socials imprescindibles per afavorir la convivència i dotar l'alumne de noves estratègies per als aprenentatges.

3. JUSTIFICACIÓ

a) Marc legal

Arrel de la Llei 1/1990 de 3 d'octubre – LOGSE – que va allargar el període d'escolaritat obligatòria fins als 16 anys, ha calgut establir mesures educatives extraordinàries i complementàries per atendre a la diversitat de demandes i situacions noves generades amb la nova llei, com és el perfil de nois i noies que s'atenen a la UEC.

A **Catalunya** trobem la següent normativa que està relacionada amb les UEC:

DECRET 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Article 6.6- Per tal de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat en edat d'ensenyament obligatori, amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar en els centres que imparteixen educació secundària obligatòria, el Departament d'Ensenyament podrà establir convenis amb altres administracions públiques, institucions i entitats sense ànim de lucre per a la realització d'activitats educatives específiques, com a recurs extern i complementari de les activitats pròpies del centre docent.

Amb data 1 de setembre de 2011 es va signar conveni de col·laboració entre l'administració de la generalitat de Catalunya mitjançant el Departament d'Ensenyament i el Consorci de Benestar Social del Ripollès per a la realització d'activitats complementàries específiques de l'educació secundària obligatòria, adreçades a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de la inadaptació al medi escolar, en unitats d'escolarització compartida.

La llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació preveu a l'article 27 els programes de diversificació curricular orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

La Llei Orgànica d'educació estableix, als articles 71 i 72, que les administracions educatives asseguraran els recursos necessaris perquè els alumnes que presentin necessitats educatives especials puguin assolir els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes i amb aquesta finalitat podran col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o privades sense ànim de lucre, institucions o associacions. Així mateix, l'article 73 indica que s'entén per alumnat amb necessitats educatives especials aquell que requereix suport i atenció educativa específica a causa de discapacitats o trastorns greus de conducta.

L'article 13.2 del Decret 143/2007, del 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, estableix que entre les mesures d'atenció a la diversitat es preveuran agrupaments flexibles, el reforç en grups ordinaris, el desdoblament de grups per reduir la ràtio quan faci falta, les adaptacions curriculars, la integració de matèries per àmbits, programes de diversificació curricular i altres programes personalitzats per aquells alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu.

L'article 14.7 d'aquest mateix Decret disposa que el Departament d'Ensenyament establirà convenis amb Ajuntament, ens locals i altres institucions per al desenvolupament de programes de diversificació curricular que comportin la realització d'activitats fora del centre, que en cap cas podran ser de tipus laboral ni professional.

El Decret 299/25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, preveu a l'article 606 que el Departament d'Ensenyament podrà establir convenir amb altres administracions, institucions i entitats sense ànim de lucre per a la realització d'activitats educatives específiques, com a recurs extern i complementari de les activitats pròpies del centre docent, per tal de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat en edat d'ensenyament obligatori, amb necessitats educatives derivades de la inadaptació al medi escolar en els centres que imparteixen educació secundària obligatòria.

Les Unitats d'Escolarització Compartida (UEC) estan plantejades com a recurs educatiu extern adreçat als alumnes que, tot i les estratègies d'adaptació curricular, presenten de forma reiterada i contínua desajustaments de conductes greus, absentisme injustificat o fort rebuig escolar (joves amb risc de marginació, amb trets d'inadaptació social, amb conductes agressives, etc.), de manera que impossibiliten la convivència en el centre.

4. OBJECTIUS

a) Objectius generals

L'Objectiu general d'aquest recurs és afavorir l'assoliment de competències bàsiques de cada etapa i aconseguir el títol de graduat en educació secundària obligatòria i/o la incorporació al món laboral, amb una metodologia que motivi els alumnes, els retorni la confiança en les possibilitats d'èxit personal, reforci els seus aprenentatges i eviti l'abandonament escolar.

Aquest objectiu es desglossa en:

- A. Assolir coneixements acadèmics necessaris per a la obtenció de la ESO, adaptats a les diferents itineraris dels alumnes.
- B. Acompanyar en l'establiment d'un itinerari de futur laboral i/o educatiu
- C. Potenciar conductes que permetin un desenvolupament saludable (hàbits de vida saludables: foment de la pràctica de l'esport, bona cura d'un/a mateix i hàbits d'oci saludables).
- D. Promocionar la imatge d'un recurs normalitzador que forma part de la comunitat.

b) Objectius específics i activitats

A. Assolir coneixements acadèmics necessaris per a la obtenció de la ESO, adaptats als diferents itineraris dels alumnes	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Assolir les competències bàsiques proposades al currículum de la ESO amb les adaptacions personals corresponents.	Dossier on es desglossin les competències bàsiques adaptades i els aprenentatges diversificats que potenciïn l'aprenentatge i assoliment de les competències: tallers, visites, habilitats socials, esports.
	Dinàmiques a l'aula d'estudi: <ul style="list-style-type: none">- Classes teòriques amb elevat contingut aplicat, de caire setmanal de les matèries instrumentals: llenguatge i comprensió lectora, matemàtiques i medi social i natural.- Jocs, rolplayings.- Simulacions.- Ús de noves tecnologies a l'aula.
	Dossier anual amb materials que potenciïn la seva atenció i concentració i els ajudi en l'aprenentatge.
	Espai de suport a l'aula on es treballen tècniques i estratègies d'estudi que millorin la visió de l'aprenentatge i fomentin la seva millora.
	PEI consensuat amb els centres de referència amb l'itinerari individual que contempli els aprenentatges que du a terme a la UEC i al centre de referència.
	Avaluació diària continuada que premia l'actitud, el treball i el rendiment amb un 60% de la nota global.

B. Acompanyar l'alumne en l'establiment d'un itinerari de futur laboral i/o educatiu

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Conèixer expectatives i opcions dels alumnes	Tutories individuals periòdiques
	Tutories grupals setmanals
Conèixer els recursos educatius del territori segons els diferents itineraris	Visitar tots els recursos del territori on s'imparteixin cicles formatius.
	Visitar tots els recursos del territori on s'imparteixin PFI.
Conèixer els recursos d'inserció laboral del territori	Visitar els recursos d'inserció de la comarca: ripollès desenvolupament, UIER i OTG.
Posar en contacte amb experiències laborals al territori	Visitar dos empreses privades cada trimestre: fusteries, tallers mecànics, empreses d'electricitats, forn de pa, perruqueries, empreses de construcció, etc.
	Visitar una empresa pública al trimestre: brigada municipal, CIRE, deixalleria comarcal, etc.
	Visitar una entitats i/o fundació a l'any amb possibilitats d'inserció laboral: fundació MAP (deixalleria, segona mà...).
	Dur a terme pràctiques grupals a les visites a empreses per fomentar els aprenentatges diversificats i la motivació laboral.

C. Millorar el benestar de l'alumne

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Millorar la seva autoestima	<p>Elaboració d'una assignatura sobre habilitats socials amb un temari general que permeti ajustar-se a les necessitats dels alumnes presentin cada curs.</p> <p>La formació és totalment pràctica, amb dinàmiques, visites i experiències en recursos de l'entorn.</p>
	<p>Treball d'acció tutorial periòdica amb l'objectiu de donar suport que potencii els punts positius i forts dels alumnes perquè es formin una autoimatge ajustada i millorin la seva autoestima.</p> <p>formació d'una autoimatge ajustada – treball de la realitat personal.</p>
	<p>El document de PEI inclou objectius avaluable que reflecteixen la visió d'un mateix.</p>
	<p>Activitats que els aportin sentiment d'utilitat: tallers i experiències laborals gratificants.</p>
Fomentar hàbits de vida saludables	<p>Pràctica esportiva setmanal – Multi esports.</p>
	<p>Dur a terme activitats esportives grupals incloses a la pràctica de multi esports on es desenvolupen majoritàriament esports minoritaris.</p>
	<p>Conèixer espais del territori on es practiquen esports, majoritaris i minoritaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escoles esportives de la comarca: futbol, basquet, atletisme, rugbi. – Pavelló municipal d'esports: Avellaneda i Piscina. – Piscina municipal d'esports

	<ul style="list-style-type: none"> - Centre de tecnificació l'Avellaneda. - Consell Esportiu del Ripollès.
	<p>Incloure els hàbits de vida saludables a tots els temaris de competències bàsiques que ho permetin, acompanyats per actuacions al territori (visites al CAP, xerrades, etc.)</p>
	<p>Visualitzar conseqüències negatives dels hàbits no saludables.</p>
Facilitar la actituds positives, superar inhibicions i prejudicis	<p>Desenvolupar habilitats que els facilitin el treball en equip cooperatiu: pràctiques a empreses, tallers on es fomenta el treball en equip.</p>
	<p>Conèixer entorns de participació: voluntariat, entitats que treballen sense ànim de lucre.</p>
	<p>L'assignatura ciutadania treballa la consciència del bé col·lectiu.</p>

D. Promocionar la imatge d'un recurs normalitzador que forma part de la comunitat.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Visualitzar el recurs com a part de la comunitat	<p>Tallers que treballin pel bé comunitari: mobiliari per parcs, espais d'oci, entitats.</p>
	<p>Identificar els treballs elaborats per la UEC Ripollès.</p>
	<p>Activitats de suport a la comunitat de caire cultural i/o esportiu: jornades esportives, activitats a residències, centres de dia...</p>

5. DESTINATARIS

a) Perfil

- Alumnes amb edats compreses entre els 14 i els 16 anys d'edat.
- Escolaritzats a un dels cinc centres de secundària de la comarca del Ripollès.
- Alumnes que presentin necessitats educatives especials com:
 - Retards en els aprenentatges
 - Baixa motivació pels estudis.
 - Baix rendiment acadèmic
- Alumnes que presentin necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar:
 - Existència de dificultats conductuals que es manifesten en situacions d'agressivitat, conflicte, que posen en perill la convivència del centre.
 - Absentismes injustificats
 - Rebuig escolar
 - Existència de conductes pre-delictives.
- Han participat en altres recursos propis del centre per atendre les seves necessitats educatives especials sense haver estat assolides les finalitats de les mateixes.

Els alumnes atesos a la UEC han de reunir les característiques d'edat, centre d'ensenyament, existència d'algunes de les de necessitats educatives especials esmentades i haver participat en altres programes del seu centre de procedència sense haver assolit els objectius marcats.

b) Nombre d'alumnes

Des del curs 2012/2013 hi ha 10 places que es repartiran amb els diferents instituts de la comarca, prioritzant aquells casos que més ho requereixin.

c) Incorporacions

Les incorporacions segueixen el següent circuit: proposta de l'escola a l'EAP, valoració conjunta, autorització familiar, autorització d'alta al Departament de d'Ensenyament de Girona, i acollida a la UEC. Els períodes d'ingrés son amb data 1 o bé 15 de cada mes, entre octubre i maig.

d) Baixa

Els motius pels quals un alumne pot causar baixa són:

- **Retorn de l'alumnat al centre d'ESO de procedència:** En el moment que es consideri la possibilitat de retorn de l'alumne/a al centre, s'instrumentarà el procediment següent:

a) La comissió de treball comunica al director/a del centre d'educació secundària i al director/a de la UEC, respectivament, que l'alumne/a ja pot incorporar-se al centre ordinari, i els lliura l'últim informe de seguiment i l'avaluació corresponent.

b) El director o directora del centre comunica als pares i a la Inspecció el retorn del seu fill/a i alumne/a, respectivament.

c) La Inspecció ho comunica al director o directora dels serveis territorials corresponents perquè en quedi constància.

- **Per majoria d'edat escolar i no aprofitament del recurs:** la UEC ho comunicarà a l'EAP i la família.
- **Després d'un mes d'absentisme injustificat**

En tots els casos es procedirà de la manera següent:

La Inspecció ho comunicarà a la direcció dels serveis territorials perquè en quedi constància i perquè tramiti la corresponent resolució de baixa, especificant-ne el motiu a la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. A més, els serveis territorials designaran un inspector/a com a interlocutor de les UEC i com a supervisor de l'atenció educativa de l'alumnat.

6. LOCALITZACIÓ I ESPAIS

a) Localització

La UEC Ripollès està ubicada a les instal·lacions del Casal de Joves "El Galliner" de l'Ajuntament de Ripoll, situat a la pça/1 d'Octubre, 1.

i. Espais destinats a la formació

L'aula d'estudi i el taller es situen en un mateix espai, on s'hi duen a terme els continguts i les activitats manipulatives. Aquest espai està situat a la primera planta del casal de joves "El Galliner" i té una superfície aproximada de 42 m².

ii. Espais exteriors

- Centre Cívic la Devesa del Pla: s’hi du a terme el taller quinzenal de cuina.
- Pavelló municipal d’esports: s’hi du a terme cada setmana les activitats esportives.
- Piscina municipal de Ripoll.
- Centre de tecnificació l’Avellaneda.
- Punt Omnia de Ripoll: setmanalment s’hi du a terme un taller de noves tecnologies.
- Punt Omnia barri Ripoll 60: on trimestralment es coopera amb la revista “Magazine”
- Refugi d’Animals del Ripollès, on quinzenalment s’hi du a terme el taller de manteniment i suport al Refugi d’Animals.
- Associació “Vida digne” refugi de gats, on quinzenalment s’hi du a terme el suport al refugi.
- Taller de restauració de mobiliari a través del projecte “Transformart” reciclatge creatiu, gestionat per la “Fundació MAP”. Es realitzen cada tres setmanes als seus propis tallers.
- Fundació Guifré - residència geriàtrica, on quinzenalment es dona suport a la dinamització de grups de gent gran.
- Càrites Ripoll, quinzenalment es dona suport a l’organització de l’espai “rober”.
- Gimnàs Healt Life.
- Pistes de Pàdel – La Solana del Ter.

iii. Espais destinats a l’atenció individual/familiar i treball intern

Despatx: situat a la planta baixa. El despatx és el lloc on es du a terme les tasques administratives, les reunions d’equip, les trobades amb els familiars dels alumnes de la UEC (per a l’acollida o per al seguiment periòdic).

7. ACCIÓ

a) Metodologia

L’enfoc metodològic inclou com a línies estratègiques:

- Interrelació amb la família, entorn social, escolar i laboral per tal d’assolir objectius de treball comuns que potenciïn les habilitats de cada alumne. La metodologia inclou atenció personalitzada en acció tutorial i atenció compartida amb els centres de referència i les famílies.

- Treballar per la visió positiva entorn a l'alumnat de la UEC per part de la comunitat gràcies a les tasques que es desenvolupen per la seva millora.
- Inclusió en l'entorn immediat: millorar l'autoestima i les habilitats socials per millorar la seva integració i bona relació amb l'entorn.

Els principis són la normalització i la coresponsabilitat, tot emmarcat en un espai de temps definit.

b) Acció tutorial

L'acció tutorial es caracteritza per:

- Donar suport als aspectes psicològics que facilitin el desenvolupament de les habilitats emocionals i socials.
- Orientar a l'alumne en l'elaboració del seu projecte de futur, donar-li eines per desenvolupar l'autonomia personal, professional i social.
- Informar i assessorar les famílies dels alumnes sobre aquet procés d'orientació per garantir la seva col·laboració i participació.

Els objectius de l'acció tutorial són:

- El coneixement de l'alumne
- Potenciar les seves habilitats i punt forts.
- La dinamització del grup-classe
- Facilitar l'elecció dels alumnes en les seves opcions professionals

L'acció tutorial es concreta en:

- i. **Atenció individual personalitzada:** És l'espai d'atenció personal, formatiu i d'orientació pensada per a cada alumne, on es treballen les dinàmiques de treball personals, de relació i la projecció de futur, així com la seva ubicació dins els grup.

Inclou els aspectes següents:

- L'orientació personal planificada per aconseguir la implicació dels alumnes en el seu procés formatiu.
 - Implicar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge
 - La participació dels pares en el procés educatiu de l'alumne.

La primera acció que es du a terme per poder omplir de continguts els espais d'atenció individual és la realització i concreció en equip del PEI de cada alumne, que es realitza

durant els primers dos mesos d'assistència a la UEC. En aquest document es recullen la valoració de capacitats de treball, potencialitats a desenvolupar de cada alumne així com les necessitats de treball de cadascú. Es du a terme un registre dels temes treballats, per tenir un control dels temes treballats i dels pendents, així com dels temes sorgits no contemplats al PEI. El recull és també un registre de les progressions individuals i d'integració al grup de cada alumne.

Els espais són periòdics, i es dóna un retorn trimestral a la família. En casos de major necessitat s'amplien les franges d'atenció i contacte.

- ii. **Acció grupal:** Hi ha un espai de treball grupal específic i concret. Es tracta de l'espai de tutoria de grup. L'objectiu de l'espai és avaluar les dinàmiques de grup als espais de treball de la UEC, conductes, rendiment. És també un espai per proposar sortides formatives, avaluar-les en conjunt, així com per avaluar les sortides formatives i treballs realitzats.
- iii. **Atenció compartida:** aquesta atenció és especialment amb els centres de secundària, s'hi poden incloure agents del territori en funció de les necessitats detectades.

Concretament amb els centres de secundària, els aspectes que es coordinen i treballen són:

A nivell individual de cada alumne:

- Assistència i rendiment acadèmic: realització de tasques i exàmens.
- Assistència i rendiment a la opció compartida.
- Evolució de l'alumne dins la UEC: aprovació del PEI proposat de cada alumne i evolució en relació als hàbits de treball, pautes de comportament.
- Projeccions dels alumnes: tenint en compte el rendiment i l'avaluació de capacitats i potencialitats en el treball a l'aula i als tallers, des de la UEC valorem les possibilitats reals de superació del curs acadèmic i la consegüent obtenció del títol de la ESO. Aquestes valoracions són compartides amb els centre d'origen per establir mínims necessaris per a la superació de cada alumne, tenint en compte la situació de partida (USEE, Aula d'acollida, etc).
- Avaluacions trimestrals: des de la UEC s'elabora un document de valoració de cada trimestre on es recullen notes de cada àmbit que es treballa a la UEC. Aquesta valoració es revisada i treballada pels centres de referència i l'EAP. S'elabora una proposta final que s'entrega a les famílies i es notifica a la seu del Departament d'Ensenyament a Girona.

A nivell grupal: es desenvolupen dels competències bàsiques. L'EAP orienta sobre el nivell exigible a cada alumne, per tal d'establir un criteri de partida. Les qualificacions finals seran valorades en funció de la situació de cada alumne per establir una qualificació final per a cadascú.

iv. Treball amb la comunitat: forma part de la metodologia pròpia de la UEC el treball coordinat i en xarxa amb els ens públics amb l'objectiu de:

- Estar informats i mantenir informats als ens sobre les activitats que fa la UEC i possibles moments de col·laboració entre serveis.
- Realització de tasques formatives compartides: programació de visites temàtiques, realització de sessions formatives periòdiques.

Les àrees amb les quals es treballa són:

- Àrees del Consorci de Benestar Social del Ripollès. Organisme titular de la UEC: Àrea de programes socioeducatius; Serveis Socials d'atenció Primària.
- Serveis educatius del Ripollès: EAP i centre de recursos pedagògics.
- Ajuntament de Ripoll: Punt Omnia, Biblioteca Comarcal, Àrea de Joventut, Àrea d'esports, Àrea de Cultura, Brigada Municipal, Taula d'agents educadors.
- Consell Comarcal del Ripollès: Àrea de joventut, Consum.

c) Horari

L'horari d'atenció és de dilluns a divendres de 9 a 13 hores. Es segueix el calendari escolar que cada curs dicta el Departament d'Ensenyament.

Les primeres hores es destinen al treball a l'aula sobre les competències bàsiques i les hores finals es destinen a dur a terme els aprenentatges diversificats.

Els alumnes tenen mitja hora destinada a descansar i esmorzar.

d) Programacions

i. Competències bàsiques

Les competències bàsiques pretendrien aconseguir els objectius següents:

- Implicar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge
- Potenciar la motivació en l'aprenentatge.
- Ajudar a trobar solucions positives a les situacions de conflicte
- Afavorir la tolerància i reconèixer l'existència de les diferències

MATEMÀTIQUES, LENGUATGE I COMPRESIÓ LECTORA (català i castellà), MEDI I HABILITATS SOCIALS.

Han estat escollides perquè aporten coneixements bàsics i pràctics per la quotidianitat (matemàtiques, llenguatge i habilitats socials) així com coneixements de cultura general bàsica (medi social, natural i cultural: inclou geografia i història bàsica).

Els continguts s'han seleccionat a partir de les competències bàsiques del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, fent-ne una tria en funció de la seva aplicació pràctica.

Cada assignatura té un mapa de continguts bàsics a la que anualment se li proposen uns exercicis teòrics i pràctics a l'aula.

- **MEDI SOCIAL I NATURAL:** Aquest temari està subdividit en dos apartats.
 - **MEDI BÀSIC:** del total de continguts de medi social i natural se n'han seleccionat els més necessaris, per tal que tots els alumnes els facin i els aprenguin. Aquests continguts estan marcats en color gris, a l'apartat de conceptes a desenvolupar.
 - **HISTÒRIA BÀSICA:** es du a terme també un cop es finalitza el temari del medi bàsic. Es tracta de donar un breu repàs a les èpoques històriques, per fer reflexions, comparacions, etc.

- **MATEMÀTIQUES APLICADES:** l'objectiu d'aquesta assignatura és veure la necessitat de les matemàtiques en les petites coses quotidianes, és per això que s'ha desenvolupat un temari, que s'intenta, sempre que sigui possible, extrapolar-lo a la necessitat real on es poden trobar aquestes situacions.

- **HABILITATS SOCIALS I CIUTADANIA:** recorregut per aprendre eines per millorar com a persona, així com informacions rellevant per cultivar la consciència ciutadana i de col·lectivitat.

- **LLENGUATGES (Català i Castellà) I COMPRESIÓ LECTORA:** l'objectiu és tenir una bona comprensió lectora, escriptura i ortografia correctes. Conèixer el bàsic per aplicar-ho a la vida quotidiana.

- **ATENCIÓ I CONCENTRACIÓ:** exercicis per millorar aquestes capacitats en l'alumnat.

ii. Aprenentatges diversificats

Aquestes activitats estan dissenyades per aplicar i aprendre a través de la praxis, continguts i hàbits relacionats amb el món laboral i formatiu. Es pretén crear un ambient diferenciat de les classes teòriques perquè flueixin els aprenentatges i competències de cada alumne. Aquests aprenentatges es divideixen en tallers i sortides/visites formatives i/o laborals.

Tallers

Objectius transversals en tots els tallers:

Aplicació de tècniques laborals:

1. Ordre, neteja, higiene i seguretat
2. Conèixer eines i fer-ne bon ús
3. Treball en grup
4. Respectar normatives i directrius de les educadores al taller
5. Millorar la paciència
6. Fomentar la creativitat.
7. Fomentar l'autonomia en les tasques bàsiques de reparació domèstiques.

Es duen a terme a l'espai taller de "Trasformart". Es treballa amb materials voluminosos i eines mig pesades.

– RESTAURACIÓ I RECUPERACIÓ DE MOBILIARI.

- a. Descripció: taller on es treballa amb mobiliari i tot tipus d'eines de bricolatge aplicades a la fusta, a través de:
 - i. Recuperació i/o restauració de mobles cedits per l'entitat per donar-li un segon ús, millorar-ne l'aspecte. Es restaura quan es neteja el moble i se'n deixen les fustes originals, i es recupera quan se li dona un nou aspecte, pintant-lo d'una altre color, afegint-hi decoració, etc.
- b. Objectius:
 - i. Recuperar mobiliari per donar-li un altre ús.
 - ii. Aplicació de tècniques laborals.

– REFORMA D'ESP AIS:

- a. Descripció: taller que consisteix en fer una millora d'un espai per fer-lo més acollidor i funcional, adaptant-lo a les necessitats de la tasca que s'hi du a terme.
- b. Objectius:
 - i. Millorar i/o canviar un espai concret:
 - 1. Pintura
 - 2. Nova distribució de l'espai
 - 3. Millores en el mobiliari, etc

– SUPORT I MANTENIMENT ALS REFUGIS ANIMALS:

- a. Descripció: cada tres setmanes, dos grup d'alumnes acompanyats per una educadora acudeixen al Refugi d'Animals del Ripollès gestionat pel Consell Comarcal del Ripollès i al refugi de gats "Vida digne" per dur a terme tasques de manteniment i suport en la cura i atenció dels gossos i gats. Ambdues tasques estan supervisades per professionals del Refugi.
- b. Objectius:
 - i. Conèixer la tasca del refugi i conscienciar sobre les necessitats dels animals de companyia.
 - ii. Donar suport en les tasques de cura dels animals dels refugis.
 - iii. Col·laborar en petites tasques de manteniment originades pel desgast a les instal·lacions: pintura, reparació de tanques o gàbies, etc.

– TALLER CREATIUS I MANIPULATIUS:

- a. Descripció: són tallers que es duen a terme dins l'espai taller. Es tracta de tallers on es treballa la manipulació més fina, i cal treballar amb precisió. En aquest taller es sol treballar en cadenes de producció i es van rotant les feines de manipulació. Cal concentració i desenvolupar traça perquè els resultats han de ser molt curiosos.
 - i. Pintura decorativa
 - ii. Agendes
 - iii. Tecles d'ordinador

- b. Objectius:
 - i. Treballar la manipulació fina i la precisió.
 - ii. Fomentar capacitats artístiques
 - iii. Aprendre a treballar amb especialització.
 - iv. Treballar amb elements reciclats.
- TALLER DE CUINA: taller que es du a terme a l'aula de cuina del Casal Cívic La Devesa del Pla.
- a. Descripció: El taller inclou: la compra al supermercat dels ingredients i l'elaboració posterior seguint les indicacions de la recepta.
Es fan també a l'aula xerrades/ activitats relacionades amb l'alimentació sana i variada i la piràmide de l'alimentació.
 - b. Objectius:
 - v. Donar-los eines perquè puguin ser autònoms en la cuina
 - vi. Donar-los coneixements perquè aprenguin a gestionar recursos econòmics i materials.
 - vii. Fomentar hàbits de vida saludables.

Sortides

El coneixement de l'entorn és un dels eixos del treball formatiu de la UEC. És imprescindible que els alumnes coneguin entorns formatius i/o laborals i que coneguin els recursos existents al seu entorn immediat.

Els objectius d'aquestes activitats són:

- a. Conèixer sortides formatives post obligatòries del territori
- b. Familiaritzar-se amb l'entorn laboral del territori
- c. Conèixer quines actituds i capacitats es valoren als entorns laborals.
- d. Treballar la projecció de futur dels alumnes
- e. Fomentar la cohesió de grup

En relació a l'entorn laboral es combinen visites amb pràctiques grupals a empreses públiques i/o privades. Es treballa a partir de les demanes dels alumnes i de la viabilitat dels recursos. S'estableixen calendaris trimestrals.

8. RECURSOS HUMANS

a) Professionals

- Una educador/a responsable del recurs a 30 hores.
- Una educador/a 20 hores.

Funcions:

Educador/a responsable UEC:

Du a terme les següents tasques:

- Gestió del recurs: programació d'actuacions i planificació econòmica
- Proposta de línies estratègiques de treball anuals
- Coordinació amb els centres de secundària de referència.
- Reunions amb les famílies dels alumnes.
- Realitzar l'acció tutorial dels alumnes i la seva orientació individual.
- Elaboració dels PEI.
- Derivacions i coordinacions amb altres recursos.
- Confecció de documentació, memòries, informes, etc.

Educador/a:

És el/la responsable del desenvolupament dels continguts curriculars de les competències bàsiques i del treball grupal.

Funcions:

- Desenvolupar els calendaris de l'aula.
- Elaboració de classes i materials tenint en compte el temari adaptat de les competències bàsiques.
- Motivar als alumnes per als aprenentatges i acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge.
- Contacte i gestió del calendari amb els Refugis d'Animals del Ripollès, voluntariats i acompanyament de l'alumnat en les visites.
- Responsable del desenvolupament del pla individualitzat (PEI)
- Coordinació amb la xarxa del territori
- Relacions institucionals

b) Coordinacions

Estan establertes les següents reunions de coordinació periòdiques:

Recurs	Temporalitat	Finalitat / Objectius
Reunió d'equip UEC	1.30 hores setmanals	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació de programació de la UEC. - Seguiment conjunt, propostes i consens itineraris alumnes. - Gestió recursos econòmics.
Coordinació Àrea infància i adolescència	1.30 hores a la setmana	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment del desenvolupament de la UEC. - Revisió i elaboració de les propostes que formen part del projecte de la UEC. - Suport en la gestió i desenvolupament del projecte. - Contactes institucionals amb ens i entitats amb qui es col·labora i/o treballa en xarxa.
Centres educatius de referència.	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Proposta i aprovació del PEI elaborat per la UEC dels alumnes. - Seguiment alumnes: conducta, actitud, treball a l'aula i els tallers. - Avaluació trimestral alumnes: aprovació de la proposta d'avaluació de la UEC.
EAP Ripollès – Psicopedagogues referent de cada centre.	1 hora cada mes	<ul style="list-style-type: none"> - Altes i baixes previstes a la UEC. - Suport a les propostes d'itineraris personals, acadèmics i professionals de cada alumne.
Atenció a famílies	Una entrevista d'acollida Una entrevista trimestral de seguiment.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment del participant - Acords necessaris per a la seva millora i implicació al recurs.
Serveis Socials d'Atenció Primària	En funció de les necessitats detectades als participants	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir situacions d'exclusió - Treballar conjuntament situacions de vulnerabilitat.

9. AVALUACIÓ

L'avaluació ha de ser un element de cohesió del procés educatiu que faciliti el desenvolupament d'estratègies per a la integració dels alumnes.

L'avaluació de l'alumne és trimestral. Es constitueix un equip format pel tutor/a de l'alumne/a del centre educatiu, la persona responsable de l'alumne a la UEC i un professional de l'EAP o el professor/a d'orientació educativa del centre. És el mateix equip que en fa el seguiment. L'avaluació, més enllà de mesurar el grau de coneixements acadèmics adquirits per l'alumne, ha de permetre:

- Decidir el tipus d'ajut psicopedagògic que necessita l'alumne segons les seves característiques i evolució
- Determinar el grau en el què s'han aconseguit les intencions educatives.
- Determinar accions futures que millorin les actuacions educatives del recurs

La UEC avalua als els alumnes amb:

- Avaluació diària del treball i rendiment del qual es fa mitjana a finals de trimestre.
- Avaluació trimestral a través d'exàmens i proves finals teòriques i/o pràctiques. Aquestes proves es puntuen de 0-10 i les qualificacions són:

Insuficient	Suficient	Bé	Notable	Excel·lent
0-4.5	4.5-5.9	6-6.9	7-8.9	9-10

Cada alumne obté un informe trimestral final on es reflecteixen els resultats així com una valoració del treball realitzar a la UEC durant el següent període d'atenció.

- Taula d'aprofitament del recurs: per promocionar l'avaluació continuada als alumnes es prioritzen els aprenentatges diversificats amb un 60% de la nota de final de trimestre i amb un 40% les competències bàsiques.

Aquesta taula és l'orientació per valorar l'aprofitament del recurs dels alumnes.

L'avaluació de l'actitud i el rendiment és diària i fa mitjana amb les proves finals que s'estableixen, de cada ítem avaluable. Cal superar els percentatges d'ambdós blocs per valorar l'aprofitament del recurs i/o promoció per al Graduat en el cas d'alumnes de 4rt ESO.

Competències bàsiques, taula de referència per a l'avaluació:

Excel·lent	Notable	Bé	Suficient	Insuficient
6.6%	6%	5%	4%	0-4%

Per cada alumne i competència s'estableix un percentatge d'aprofitament:

Pels aprenentatges diversificats, la taula de referència per a l'avaluació és que cada ítem pot suposar com a màxim un 8.5 % del percentatge total de la Nota que és el 60%.

Excel·lent	Notable	Bé	Suficient	Insuficient
8.5%	7-8%	5 – 6 %	4 – 5 %	0-4%

Amb els centres de referència es pacten les assignatures que avalua cada centre.

En els casos de promoció cap a l'obtenció del Graduat, es tenen en compte els següents ítems:

- Superació trimestral a la UEC i el centre de referència
- Mitjanes d'actitud i rendiment aprovades d'ambdós blocs tots els trimestres
- Proves de competències bàsiques del Departament d'Ensenyament : aquestes proves solen fer-se al segon trimestre, el calendari el marca del Departament. Els alumnes les realitzen a la UEC però la correcció correspon als centres de referència.

a) Seguiment acadèmic

Es creen comissions de treball a cada centre:

- Tutor/a o qui es designi
- EAP
- Responsable de la UEC:

Funcions de la comissió de treball:

- Consensuar i/o avaluar el PEI proposat per la UEC.
- Priorització de les capacitats de l'etapa.
- Contingut de les àrees del currículum.
- Objectius didàctics, activitats d'aprenentatge i activitats d'avaluació.
- Estratègies metodològiques, d'organització i recursos.

Cada trimestre es fa el seguiment de treball per part de la comissió i s'elabora una acta d'avaluació.

El responsable de la unitat d'escolarització compartida tramet al centre de referència de l'alumne l'informe trimestral de seguiment i avaluació.

En finalitzar el curs, l'acta també ha de constar la proposta per a l'alumne per al curs vinent, consensuada per tots els membres que realitzen l'acta.

En finalitzar el curs, l'acta també ha de constar la proposta per a l'alumne per al curs vinent, consensuada per tots els membres que realitzen l'acta.

b) Avaluació anual i revisió del projecte

Cada finalització de curs, es du a terme una revisió de les tasques dutes a terme i dels objectius del servei. Aquesta tasca resulta imprescindible per a un bon funcionament del recurs així com per poder seguir millorant i modificant per tal d'assolir els objectius.

Aquesta avaluació ha de tenir en compte:

- Objectius generals del projecte
- Objectius de les àrees
- Activitats
- L'atenció individualitzada
- Coordinacions
- L'equip professional

D'aquesta revisió en sorgeix la memòria del curs finalitzat amb les noves propostes de millora per al curs vinent.